

# 口腔修复工艺专业人才培养方案

## 一、专业大类、中类、名称及代码

专业大类：医药卫生大类

专业中类：医学技术类

专业名称：口腔修复工艺

专业代码：720504

## 二、入学要求

初中毕业或以上学力

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

### （一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表1 职业面向表

所属专业 大类（代 码） A	所属专业 类 （代码） B	对应行业 （代码） C	主要职业类别 （代码） D	主要岗位群 （或技术领 域）E	职业资格证书和 职业技能等级证 书 F
医药卫生 大类 (72)	医学技术 类 (7205)	口腔修复工 艺(720504)	口腔修复体制做 工(4-14-03-02)	义齿固定、义 齿制作、保持 器制作	口腔修复工（中 级）

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向医疗卫生机构口腔科、口腔专科

医院（门诊）、义齿加工机构、口腔医疗设备与材料销售企业培养从事义齿修复、加工及矫治器制作、相关产品销售与管理等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能

### 1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度，具有医学伦理观念。

（2）具有较强的团队意识，能与口腔修复医师和同行进行专业交流、协作。

（3）具有较强的专业服务意识和质量意识，能与服务对象进行有效沟通。

（4）具有良好的心理素质，熟悉企业文化与管理，能较好地适应不同类型口腔修复机构的工作。

（5）具有安全意识、环保意识。

### 2. 专业知识和技能

（1）掌握口腔修复工艺技术知识及相关的口腔医学知识，能进行口腔修复体制作，并解决一般性技术问题，完成口腔修复体制作的综合性任务。

（2）掌握口腔修复体制作所需要的材料学知识，具有口腔工艺材料选择与应用的能力。

（3）熟悉口腔工艺设备知识，具有正确使用口腔工艺设备和器械的能力，并能进行简单养护与常见故障的排除。

（4）具有一定的美学素养，具有从事口腔修复工艺技术工作

的审美能力。

(5) 掌握口腔修复工艺所需的雕刻与色彩学基础知识，具有初步美术雕刻与色彩表现能力，能制作满足服务对象审美要求的口腔修复体。

(6) 熟悉口腔疾病的预防保健知识，具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力。

(7) 具有口腔各类矫治器制作的基本理论知识和能力。

(8) 具有口腔修复体及相关产品销售与售后服务的能力。

(9) 初步具有口腔修复产品质量检验和管理的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业技能课和选修课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学基础课。学校引入优质公共基础网络课程，由学生利用第一至第四学期的课余时间集中进行学习、考核，课程包括历史、艺术、中华优秀传统文化、职业素养等必修课和限定必修课，具体的学习计划及内容由教务科另行制订。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、认知实习、跟岗实习和顶岗实习等多种形式。

选修课主要包括各类人文素养、专业拓展课程，以及各种证书考前培训课程，以服务学生职业生涯发展的需要。

### （一）公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 2 所示。

表2 公共基础课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
思想政治	通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。	1、中国特色社会主义 2、心理健康与职业生涯 3、哲学与人生 4、职业道德与法治 5、习近平读本	1、坚持正确育人导向，强化价值引领；2、准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；3、围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；4、加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；5、运用现代信息技术，提高教学效率。	144
语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	1、基础模块：语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读；中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流。 2、职业模块：劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读。 3、拓展模块：思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读。	1、坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能； 2、整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动； 3、以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学； 4、体现职业教育特点，加强实践与应用； 5、提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	198
数学	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	1、基础模块：集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、直线与圆的方程、简单几何体、概率与统计初步。 2、职业模块：充要条件、三角计算、数列、平面向量、圆锥曲线、立体几何、负数、排列组合、随机变量及其分布、统计。 3、拓展模块：数学文化专题、数学建模专题、数学与信息技术专题、数学与财经商贸专题、数学与加工制造专题、数学案例（数学与艺术、数学与体育、数学与军事、数学与天文、数学与投资等）。	1、落实立德树人，聚焦核心素养； 2、突出主体地位，改进教学方式 3、体现职教特色，注重实践应用 4、利用信息技术，提高教学效果	180

英语	<p>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	<p>1、基础模块：自我与他人、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展。 2、职业模块：求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划。 3、拓展模块：自我发展、技术创新、环境保护。</p>	<p>1、坚持立德树人，发挥英语课程育人功能； 2、开展活动导向教学，落实学科核心素养； 3、注重差异，促进学生的发展； 4、突出职业教育特点，重视实践应用； 5、运用信息技术，促进教与学方式的转变。</p>	180
信息技术	<p>落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育的相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践、培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。</p>	<p>1、基础模块：信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。 2、拓展模块：计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作。</p>	<p>1、坚持立德树人，聚焦核心素养； 2、立足岗位需求，培养信息能力； 3、体现职业教育特点，注重实践技能训练； 4、创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。</p>	108
历史	<p>落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。</p>	<p>1、中国历史； 2、世界历史。</p>	<p>1、基于历史学科核心素养设计教学；2、倡导多元化的教学方式；3、注重历史学习与学生职业发展的融合；4、加强现代信息技术在历史教学中的应用；</p>	72
公共艺术	<p>坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。</p>	<p>1、音乐鉴赏与实践； 2、美术鉴赏与实践。</p>	<p>1、准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标； 2、深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合； 3、遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学； 4、积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>	36

物理	<p>落实立德树人的根本任务，重视辩证唯物主义世界观和方法论教育，在完成义务教育的基础上，通过基础知识和实践，形成物理学科核心素养。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、运动和力；</li> <li>2、功和能；</li> <li>3、热现象及能量守恒；</li> <li>4、直流电及其应用；</li> <li>5、电与磁及其应用；</li> <li>6、光现象及其应用；</li> </ol> <p>核能及其应用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、确定教学目标，发展物理学科核心素养；</li> <li>2、重视情境创设，突出物理知识应用；</li> <li>3、强化实践教学，提升操作技能；</li> </ol> <p>加强信息技术运用，提高教学效果。</p>	36
体育与健康	<p>落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参加体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、基础模块：体能、健康教育</li> <li>2、拓展模块一：运动技能系列</li> <li>3、拓展模块二</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能；</li> <li>2、遵循体育教学规律，提高学生运动能力；</li> <li>3、把握课程结构，注重教学的整体设计；</li> <li>4、强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性；</li> <li>5、倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。</li> </ol>	144

## (二) 专业(技能)课程

专业技能课程设置及要求如表 3 所示。

表3 专业技能课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
解剖学基础	1、拥有口腔修复工艺基本知识和技能； 2、培养学生的专业实践及思维判断能力。	主要内容是人体胚胎发育概要，细胞、组织、器官的形态结构及基本功能系统的组成及其功能等。	1、学生具备口腔修复工艺技术专业必需的解剖学基础知识。	54
生理学基础	1、掌握生理学基本概念； 2、能运用生理学知识解释正常的生命现象； 3、具有严谨的科学态度。	主要内容是生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖、衰老等。	2、学生具备口腔修复工艺技术专业必需的生理学基础知识。	36
口腔解剖学	1、熟练掌握各类牙体解剖特点； 2、熟练运用各种工具； 3、雕刻工作保质保量完成。	主要内容是人体口腔器官的形态结构，重点是正常牙齿的外形及结构	1、使学生通过牙体形态雕塑； 2、达到熟练掌握各类牙齿的雕塑技能。	180
疾病学基础	1、应用疾病学基础知识解释口腔有关疾病的病理现象； 2、应用免疫学的知识解释生活中的相关现象。	主要内容是细菌学总论、免疫学基础和病理学总论。	1、使学生了解与口腔密切相关疾病的病因、病理知识。	54
诊断学	1、能独立进行系统的问诊和体格检查； 2、培养科学的思维方式和独立分析问题的能力； 3、树立全心全意为病人服务思想。	主要内容包括症状学、体格检查、实验室检查及辅助检查	1、了解常见疾病的症状，并能进行常规体格检查； 2、理解实验室检查及辅助检查的临床意义。	108
口腔生理学	1、掌握牙体形态的生理意义； 2、掌握牙的排列、咬合等规律。	主要内容是牙合、牙列、颌位等基础理论。	1、掌握正常人体口腔的基本生理功能。	90
外科总论	1、培养在临床实践中认识、分析和解决临床问题的能力； 2、培养和提高学生人文意识、发展意识、创新意识，协作精神，提高学生	了解外科常见疾病的病理、发病机制、检查方法。	1、掌握外科常见疾病的病因、诊断要点与治疗原则； 2、能规范地进行无菌操作和外科	54

	综合素质。		基本操作。	
口腔组织及病理学基础	1、了解并掌握牙体牙周组织、口腔粘膜的组织结构； 2、为各专业课程的学习构建良好的基础。	主要内容是口腔各器官的组织结构及发育过程，口腔常见病的病理变化。	1、获得最基本的口腔组织及病理学知识	72
口腔工艺材料学基础	1、学会常见几类口腔固定修复体的具体制作； 2、学会口腔固定修复体的种类及牙体预备特征	主要内容是口腔修复常用材料的种类、性能、用途和用法等。	1、能合理选择并正确使用各种修复材料进行修复体； 2、矫治器的制作。	36
口腔固定修复工艺技术	1、掌握固定修复体的设计原理、修复原则、制作流程及质检标准	主要内容是牙体、牙列缺损的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和预防以及口腔固定修复体制作技术。	1、能够运用口腔固定修复的基本理论知识和基本技能； 2、制作各种常用的口腔固定修复体。	216
可摘义齿修复工艺技术	1、全面掌握牙列缺损修复的方法、步骤与要求； 2、学生能按本课程实践教学的要求，参照实验指导和实验演示，独立、正确的进行可摘。	主要内容是牙列各种缺损的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和预防及可摘修复体制作技术。	1、能够运用可摘义齿修复工艺技术的基本理念和基本技能； 2、制作各种常见牙列缺损、缺失的可摘修复体。	216
口腔正畸工艺技术	1、培养学生具有临床医学的基本理论、基本知识及基本技能，掌握各类畸形牙合的病因、症状、诊断、预防修复治疗； 2、掌握活动矫治器的制作方法、步骤、操作。	主要内容是各种错牙合病因、临床表现、诊断、治疗和预防的初步知识及矫治器的制作技术。	1、了解矫治器的作用原理； 2、具有制作简单矫治器的初步技能	72
口腔设备学	1、口悉口腔医疗设备的基本知识，正确掌握常用的口腔设备的使用、维护、保养及管理基础理论和基本技能，对于提高学生在临床实习和今后临床； 2、工作实践中对设备的装备、操作与保养的动手能力，提高设备的完好率和使用率，充分发挥其效益具有重要意义。	主要内容是口腔修复工艺技术常用的设备结构、性能、用途和使用方法。	1、能够正确使用和保养维护常用口腔技工设备； 2、并能分析和排除简单的故障	36
口腔内科学	1、培养学生能熟练的从	主要内容是与口腔检	1、有初步的口腔	54

	事口腔临床技术操作； 2、具有对常见病做出诊断和简单治疗的能力；	查、龋病、牙体硬组织非龋病性疾病、牙髓病、儿童牙病、牙周组织病、口腔粘粘膜病以及口腔内科常用药物等。	临床内科学基本知识和常见病、多发病的防治能力。	
口腔外科学	1、通过观察口腔颌面外科病人、收集病史与体格检查、讨论病例，启发口腔系学生思维；鼓励学生发言，培养学生的临床思维能力； 2、培养科学、严谨、实事求是的学风，养成终身学习的习惯；具备良好的职业道德。	主要内容是口腔外科基础知识与基本操作，口腔外科局部麻醉、口腔颌面部感染、损伤、肿瘤、畸形等疾病以及口腔 X 线技术。	1、具有初步的口腔临床外科学基本知识和常见病、多发病的防治能力	72
口腔疾病预防保健	1、了解口腔预防保健知识、学会口腔健康宣教； 2、学会口腔预防保健局部技术。	主要内容是全球和我国口腔卫生保健目标、三级预防、口腔流行病学、口腔卫生保健、龋病和牙周病预防的基本知识。	1、旨在使学生具有一定口腔预防保健观念； 2、预防保健知识。	36

### （三）公共选修课程设置及要求

公共选修课程设置及要求如表 4 所示。

表4 公共选修课程设置及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时
中华传统文化	本课程以帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化。	1、绪论；2、中国传统哲学思想；3、中国传统美德；4、中国传统宗教思想；5、语言文字；6、文字典籍；7、书法绘画；8、乐舞戏曲；9、中医养生；10、传统科技；11、节日民俗；12、美食民饮。	本课程的教学主要应培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史地和科学地分析中国传统文化的特点，准确而深刻地认识中华民族、认识中国的国情，以理性态度和务实精神去继承传统，创造新的先进文化。	36
职业素养	通过职业人文基础知识的学习，加强学生的人文素质教育，使学生具备良好的职业人文素养和职业通用能力。	1、职业价值观；2、职场道德；3、职场礼仪；4、职场沟通；5、职场协作；6、时间管理；7、情绪管理。	1、以基于工作过程的理念为依据；2、以“能力本位”为基本价值取向；3、课程贯彻“体验式教学”的教学模式，遵循“教师引导，学生思考，促进师生共同发展”的教学原则。	18

### （四）岗位实习

岗位实习是本专业最后的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实际操作技能，为就业打下坚实的基础。根据学校“三元合一”人才培养模式，包括岗前实习、社会实践和顶岗实习等形式。

岗前实习和社会实践活动在第6学期安排8周，主要由学校组织到社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗机构口腔科、口腔诊所、义齿制作加工厂等参观、观摩和体验职业环境，感受职业氛围，认识工作任务，熟悉职业岗位，培养职业的认同感。

顶岗实习在第6学期共12周，全部安排在二级甲等以上综合医院以及口腔工艺厂进行轮转，由尚未具有独立操作能力、不能完全适应实习岗位要求的学生，在实习指导老师的指导下部分参与实际辅助工作。在相应实习岗位相对独立参与实际工作。实习的内容与要求如下：

1. 明确口腔修复工艺技术专业的职业性质，能运用所学的专业知识和技能精心从事本专业工作。

2. 了解口腔技工室或义齿加工厂（中心）的布局、设备、材料、工艺操作流程及专业特点。

3. 确立团队作业意识，能够正确处理人际关系，协调各部门（环节）的工作，在作业中充分发挥整体效应。

4. 具有运用专业知识进行规范的口腔修复工艺技术操作技能，能够完成基本的义齿制作。

5. 能够识读义齿加工单，并按照规定标准检测义齿的制作质量。

6. 在上级专业人员指导下进行难度较大、精密度较高的义齿

制作。

7. 掌握口腔修复工艺技术制作的管理程序、工作规范及要求。树立安全生产、职业人身安全意识。

8. 掌握基本的护患沟通、交流技巧，在医疗工作中学会与人和谐相处、友好合作。

9. 能初步运用预防保健知识向个体、家庭、社区提供口腔保健服务，并能初步进行健康指导。

10. 熟悉医学相关的法律法规，具有保护个人和集体合法权益的法律意识。实习期间，由医院有关实习科室、医教科（股）、口腔加工厂的人力资源部和学校实践教学办公室联合进行管理。具体的实习计划及实习内容由实践教学办公室制订。

## 七、教学进程总体安排

### （一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 36 周（不含两次考试），累计假期 12 周，周学时为 30（含劳动教育、班会活动），岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3210。

### （二）教学进度总体安排表

表 5 教学进度总体安排表

序号	课程名称		按学期分配		教学时数			理论教学按学年及学期分配						备注
	分类	课程名称	考试	考查	总学时	理论教学	实训教学	第一学年		第二学年		第三学年		
								一	二	三	四	五	六	
1	公共基础课程	语文	√		198	150	48	3	2	2	2	2	顶岗实习	
2		数学	√		180	180		2	2	2	2	2		
3		英语	√		180	150	30	2	2	2	2	2		
4		信息技术	√		108	50	58	2	2		2			
5		体育与健康		√	180	30	114	2	2	2	2	2		
6		公共艺术		√	36	10	26	1	1					
7		心理健康与职业生涯	√		36	32	4	2						
8		职业道德与法律	√		36	32	4		2					
9		中国特色社会主义	√		36	32	4			2				

10		哲学与人生	√		36	32	4				2			
11		历史	√		72	64	8	2	2					
12		物理	√		36	32	4	1	1					
13		劳动教育（选修）		√	36		36	1	1					
14		职业素养（选修）		√	18	10	8						1	
15		中华优秀传统文化（选修）		√	36	30	6			1	1			
<b>公共基础课课时小计</b>					<b>1224</b>	<b>834</b>	<b>354</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>9</b>		
16	专业 (技能) 课	解剖学基础	√		54	30	24	3						
17		生理学基础	√		36	28	6		2					
18		口腔解剖学	√		180	64	116		4	6				
19		疾病学基础	√		54	44	10			3				
20		诊断学	√		108	76	22						6	
21		口腔生理学	√		90	66	24				5			
22		外科总论	√		54	40	14	3						
23		口腔组织及病理学基础			72	62	10				4			
24		口腔工艺材料学基础	√		36	24	12			2				
25		口腔固定修复工艺技术	√		216	63	189					6	6	
26		可摘义齿修复工艺技术	√		216	60	156					6	6	
27		口腔正畸工艺技术	√		72	21	51					2	2	
28		口腔设备学	√		36	22	14	2						
29		口腔内科学	√		54	32	22	3						
30		口腔外科学	√		72	42	30		4					
31	口腔疾病预防保健		√	36	27	9					2			
<b>专业技能课课时小计</b>					<b>1386</b>	<b>701</b>	<b>709</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		
32	岗前 实训	义齿修复工艺认知实习		√	124		124						4W	
33		社会实践活动		√	116		116						4W	
34	顶岗 实习			√	360		360						12W	
合计	总学时数				<b>3210</b>	<b>1580</b>	<b>1630</b>	<b>522</b>	<b>522</b>	<b>522</b>	<b>522</b>	<b>522</b>	<b>580</b>	
	周学时数							<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	
	学期授课门数							<b>14</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>8</b>		

### （三）学时与课程分配

表6 学时与课程分配表

课程类别	课程门数	学时分配		备注
		学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	13	1224	38.1%	
专业（技能）课程	16	2014	62.7%	
理论课		1519	47.3%	
实习实训课		1051	32.7%	

### （四）课程开设

表 7 公共基础课课程开设表

序号	课程名称	课程标准（教学大纲）颁发单位	教材		
			教材名称	主编	出版单位
1	语文	国家教育部颁发的《中等职业学校语文课程标准》	语文（基础模块上、下册）	倪文锦	高教社
2	语文	国家教育部颁发的《中等职业学校语文课程标准》	语文（拓展模块）	陆迎真	高教社
3	语文	国家教育部颁发的《中等职业学校语文课程标准》	语文（职业模块）	马永飞 张金英	高教社
4	数学	国家教育部颁发的《中等职业学校数学课程标准》	数学（基础模块上、下册）	李广全	高教社
5	数学	国家教育部颁发的《中等职业学校数学课程标准》	数学（拓展模块）	李广全	高教社
6	数学	国家教育部颁发的《中等职业学校数学课程标准》	数学（职业模块）	李广全 丁百平	高教社
7	英语	国家教育部颁发的《中等职业学校英语课程标准》	英语 1（基础模块）	王笃勤	高教社
8	英语	国家教育部颁发的《中等职业学校英语课程标准》	英语 2（基础模块）	王笃勤	高教社
9	英语	国家教育部颁发的《中等职业学校英语课程标准》	英语 3（基础模块）	王笃勤	高教社
10	英语	国家教育部颁发的《中等职业学校英语课程标准》	英语（拓展模块）	刘海霞	高教社
11	计算机基础	国家教育部颁发的《中等职业学校信息技术课程标准》	计算机应用基础（Windows7+Office）	黄国兴	高教社
12	体育与健康	国家教育部颁发的《中等职业学校体充能与健康课程标准》	体育与健康（南方版）	耿培新	人民教育出版社
13	公共艺术	国家教育部颁发的《中等职业学校艺术课程标准》	公共艺术（湖南版）		高教社
14	心理健康与职业生	国家教育部颁发的《中等职业学校思想政治课程标准》	心理健康（第五版）	俞国良	高教社
15	职业道德与法治	国家教育部颁发的《中等职业学校思想政治课程标准》	职业道德与法律（第五版）	张伟	高教社
16	中国特色社会主义	国家教育部颁发的《中等职业学校思想政治课程标准》	培养和践行社会主义核心价值观（践		高教社
17	经济政治与社会	国家教育部颁发的《中等职业学校思想政治课程标准》	经济政治与社会（第 4 版）	沈越	北京师范大学出版
18	哲学与人生	国家教育部颁发的《中等职业学校思想政治课程标准》	哲学与人生（第五版）	王霁	高教社

19	历史	国家教育部颁发的《中等职业学校历史课程标准》	中国历史	严志梁	人民教育出版社
20	历史	国家教育部颁发的《中等职业学校历史课程标准》	世界历史	严志梁	人民教育出版社

表 8 专业（技能）课课程开设表

序号	课程名称	课程标准（教学大纲）		教材		
		名称	颁发单位或自行制订	教材名称	主编	出版单位
1	解剖学基础	化学课程标准	自行自制	解剖学基础	任晖	人民卫生出版社
2	生理学基础	医学基础课程标准	自行自制	生理学基础	杨汎雯	人民卫生出版社
3	口腔解剖学	化学分析技术课程标准	自行自制	口腔解剖学	马惠萍	中国医药科技出版社
4	疾病学基础	仪器分析技术课程标准	自行自制	疾病学基础	刘忠立	人民卫生出版社
5	诊断学	微生物检测技术课程标准	自行自制	诊断学基础	马建	中国中医药出版社
6	口腔生理学	数据统计与分析基础课程标准	自行自制	口腔生理学	乔瑞科	人民卫生出版社
7	外科总论	安全生产与环境保护课程标准	自行自制	外科学	陈孝平	人民卫生出版社
8	口腔组织及病理学基础	药物分析技术课程标准	自行自制	口腔组织及病理学基础	刘钢	人民卫生出版社
9	口腔工艺材料学基础	中药制剂分析技术课程标准	自行自制	口腔工艺材料学应用	马冬梅	人民卫生出版社
10	口腔固定修复工艺技术	药理学基础课程标准	自行自制	口腔固定修复工艺技术	王菲	人民卫生出版社
11	可摘义齿修复工艺技术	药物制剂基础课程标准	自行自制	可摘义齿修复工艺技术	杜士民	人民卫生出版社
12	口腔正畸工艺技术	药物化学基础课程标准	自行自制	口腔正畸工艺技术	马玉革	人民卫生出版社
13	口腔设备学	药事管理与法规课程标准	自行自制	口腔设备学	李新春	人民卫生出版社
14	口腔内科学	食品安全与营养课程标准	自行自制	口腔内科学	顾长明	人民卫生出版社
15	口腔外科学	食品加工技术课程标准	自行自制	口腔外科学	胡砚平	人民卫生出版社
16	口腔疾病预防保健	食品感官检验技术课程标准	自行自制	口腔疾病预防保健	卜寿山	人民军医出版社

## 八、实施保障

## （一）教学要求

### 1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

### 2. 专业技能课

专业技能课教学，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

## （二）教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

## （三）教学评价

对学生的学业考评应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合，有条件学校可以聘请企业教师参与评价；评价内容应涵盖情感态度、

岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等。

专业课程加强实践性教学环节考核，可采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力的提高，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。课程考核分为考试和考查，考核按课程教学标准的要求进行，口腔固定修复工艺技术、可摘义齿修复工艺技术等实践性强的课程应有技能考核。顶岗实习要进行出科考核，毕业考试科目为口腔修复工艺技术（固定、可摘）、口腔医学概论（口内、口外）。

### **1. 过程性考核**

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习（工作）项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度、职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时，从学生在完成项目过程中所获得的实践经验、语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

### **2. 终结性考核**

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力，结合课堂提问、学生作业、平时测试、实践结果、技能竞赛及期末考试或答辩等方式来进行考核评价。

### 3. 课程总体评价

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

#### （四）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师4人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专任教师应具有口腔医学或口腔修复工艺学专业本科及以上学历，取得中等职业学校教师资格证书及相关执业任职资格证书，具备完成课程教学任务所要求的业务能力、良好的师德和终身学习能力，适应本行业发展需求，有义齿加工企业培训、实践或工作经历，熟悉义齿加工企业情况，能承担相应的课程和规定的教学任务，能积极开展课程教学改革。

学校应聘请义齿加工企业技术骨干担任兼职教师，兼职教师应具有中级以上职称，有丰富的实践操作经验和一定的教学能力，学校有正式聘任手续，并相对稳定。

#### （五）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

##### 1. 专业教室基本条件

一般配备智慧黑（白）板、多媒体教学设施，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室基本要求

本专业校内实训必须具备模型制作、蜡型制作等实训室，主要工具和设施设备

表9 实训室设备情况表

专业设备总值	146.2 万元	实验实训室数		4 个
实验应开数	4 个	实训应开数		4 个
序号	实训室名称	主要工具和设施设备		价值
		名称	数量	
1	石膏房（模型制作+包埋）实训室	真空搅拌机	2台	12000
		振荡器	2台	4000
		石膏修整机	2台	4000
		舌侧修整机	2台	5100
		植钉机	2台	5000
		模型分割锯	2把	12000
2	技工房（蜡型制作+打磨抛光+排牙充胶）实训室	电蜡刀	20 个	2000
		熔蜡器	4 个	4000
		蜡刀	30 个	3000
		雕刀	30 个	3000
		乙醇灯	20 个	500
		生理颌架	10 个	10000
		蜡型厚薄卡尺	4 个	400
		教师操作技工台	1 个	20000
		学生操作技工台	10 个	50000
		压榨器	2 个	500
		煮牙盒	20 个	200
		水浴加热装置	1 个	1000
		金属卡尺	4 个	400
		微型打磨机	10 个	1000
铸造室（铸造+打磨+瓷修复）实训室	铸圈及型座	20 个	2000	
	茂福炉	4 个	4000	

3		高频离心铸造机	30 个	3000
		喷砂机	30 个	3000
		高速切割机	20 个	500
		电解抛光机	10 个	10000
		无油空气压缩机	4 个	400
		超声波振荡器	1 个	20000
		瓷粉调伴盒	10 个	50000
		铸瓷工具套装	2 个	500
		烤瓷炉	20 个	200
		止血钳	1 个	1000
		比色板	4 个	400
4	计算机实训室	计算机	250台	1000000

### 3. 校外实训基地

学校应当建立满足口腔修复工艺专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地分为跟岗实习基地和顶岗实习基地两类。

选择二级甲等以上综合医院以及口腔工艺厂为跟岗实习基地，跟岗实习基地的实习指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。选择二级甲等以上综合医院以及口腔工艺厂为顶岗实习基地，顶岗实习基地的实习指导教师、专业设施配备等能满足顶岗实习教学大纲的要求。

学校应与校外实训基地签订协议书，明确管理职责；学校应设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理。

#### （六）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

##### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

## **2. 图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：口腔修复工艺行业政策法规、行业标准、技术规范以及口腔修复工艺类实验实训手册等；口腔修复工艺专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上口腔修复工艺专业学术期刊。

## **3. 数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### **（七）质量管理**

#### **1. 强化教学工作中心地位**

专业带头人为本专业教学第一责任人，专业带头人和专业教师共同负责本专业教育教学工作。学校应加大对专业教学的投入和管理，确保专业教学有序运行。专业负责人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。课程负责人负责课程标准的修订、课程教研教改等事宜。

#### **2. 教学管理组织机构与运行**

按照学校设定的相关组织机构，执行包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

### **3. 常规教学管理制度**

遵循学校制订的包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、顶岗实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。

### **4. 实施性教学计划制订与执行**

在本方案的基础上，不断加大调研力度制订实施性教学计划，根据区域产业结构特点，进一步明确具体的教学内容，科学设计训练项目，即对岗位核心能力课程标准进行二次开发。

### **5. 教学档案收集与整理**

按照学校相关制度，做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。学校应对教学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，更好地为教学教研服务。

### **6. 教育教学研究与改革**

通过教研活动、教育教学课题研究、校企合作等途径，改革教学模式，创新教学环境、教学方式、教学手段，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，全面提高教育教学质量。

## **九、毕业基本要求**

1. 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。
2. 思想品德评价合格，身心健康。
3. 规定的全部课程且成绩合格。
4. 顶岗实习和社会实践考核合格。
5. 符合学校的有关毕业要求。

衡阳市铁路运输职业学校

2025年2月25日